




# filles et garçons

sur le chemin de l'égalité  
de l'école à l'enseignement supérieur

2013



**Ministère de l'éducation nationale**

Direction de l'évaluation,  
de la prospective et  
de la performance

**Directrice de la publication**

Catherine Moisan

**Rédactrice en chef**

Florence Defresne

**Secrétaire de rédaction**

Bernard Javet

**Maquettiste**

Frédéric Voiret

**filles et garçons**

sur le chemin de l'égalité

de l'école à l'enseignement supérieur



*Pour la septième année consécutive, le ministère de l'éducation nationale rend publique, à l'occasion du 8 mars, journée internationale des droits des femmes, une série de statistiques qui renseignent sur la réussite comparée des filles et des garçons depuis l'école jusqu'à l'entrée dans la vie active.*

*Cette parution reflète l'engagement du système éducatif dans les objectifs de mixité et d'égalité, objectifs déclinés dans la convention interministérielle pour 2013-2018.*

*Plusieurs constats peuvent être tirés de ces précieuses données.*

*En premier lieu, les filles réussissent nettement mieux que les garçons à l'école. Elles connaissent moins de difficultés scolaires, elles poursuivent des études plus longues et plus de 45 % d'entre elles obtiennent un diplôme d'enseignement supérieur contre 37 % seulement des garçons. Le moment est sans doute venu de s'interroger sur les difficultés persistantes des garçons : 12 % des garçons de 17 ans connaissent des difficultés de lecture, 22 % des garçons sortent de formation initiale sans diplôme.*

*En second lieu, cette réussite scolaire des filles ne se traduit toutefois pas encore dans l'orientation et le choix des spécialités. En 2011, les filles ne représentent que 40 % des élèves des terminales scientifiques, un mince progrès : elles étaient 38 % en 2005. Quand ils se jugent très bons en mathématiques, 8 garçons sur 10 s'inscrivent en série S. Dans la même situation, seules 6 filles sur 10 effectuent la même démarche.*

*Faire progresser les garçons, résoudre leurs difficultés spécifiques, les réconcilier avec l'école, donner de l'assurance aux filles, les encourager à s'engager résolument dans des études scientifiques et technologiques constituent autant de défis à relever dans les années qui viennent pour notre système éducatif.*

*Il est de la responsabilité de l'ensemble des acteurs de l'école et de l'enseignement supérieur d'agir sans relâche en faveur de la mixité et l'égalité dans l'école de la République.*



George Pau-Langevin

Ministre déléguée chargée de la réussite éducative



Vincent Peillon

Ministre de l'éducation nationale



# Sommaire

<b>1.</b> La mixité à l'école.....	p. 7
<b>2.</b> La scolarisation.....	p. 8
<b>3.</b> Les résultats.....	p. 10
<b>4.</b> Le premier degré.....	p. 18
<b>5.</b> Le second degré.....	p. 19
<b>6.</b> Après le baccalauréat.....	p. 30
<b>7.</b> La situation professionnelle.....	p. 33
Sigles et abréviations.....	p. 34
La convention interministérielle.....	p. 36





# 1. La mixité à l'école

## ➤ Un garçon pour une fille... mais pas toujours

Rentrée 2011

	Effectifs en milliers	Part des filles (%)
Élèves, étudiants et apprentis	15 353,7	49,0
Nombre d'élèves des premier et second degrés (MEN)	12 126,3	49,3
Premier degré	6 710,7	48,9
Second degré	5 415,6	49,8
Collégiens (1 <sup>er</sup> cycle et Segpa)	3 280,9	48,9
Lycéens (2 <sup>nd</sup> cycle général et technologique)	1 440,0	54,3
dont terminale S	162,7	44,9
dont terminale L	52,5	78,9
dont terminale ES	106,6	61,1
dont terminale STI	31,9	11,3
dont terminale STG	74,7	55,5
dont terminale STL	7,4	55,6
dont terminale ST2S	25,3	92,3
Lycéens professionnels (2 <sup>nd</sup> cycle professionnel)	694,7	44,3
dont CAP de la production	63,7	20,7
dont CAP des services	58,5	72,1
dont baccalauréat professionnel et BMA de la production	235,1	11,1
dont baccalauréat professionnel et BMA des services	301,0	64,9
Nombre d'élèves des premier et second degrés autres ministères*	233,4	46,0
Nombre d'étudiants	2 347,8	55,5
dont CPGE	80,4	41,9
dont STS	246,0	51,1
dont universités (hors IUT et écoles d'ingénieurs)	1 269,6	59,2
dont IUT	115,8	39,8
dont formations d'ingénieurs	131,0	26,8
Nombre d'apprentis** (y compris pré-apprentis en CFA)	443,3	31,7
dont apprentis du secondaire	313,4	28,8
dont apprentis du supérieur	122,9	39,7

\* Ministères en charge de l'agriculture et de la santé (établissements médico-éducatifs et hospitaliers).

\*\* Données définitives.

Champ : France métropolitaine + Dom avec Mayotte

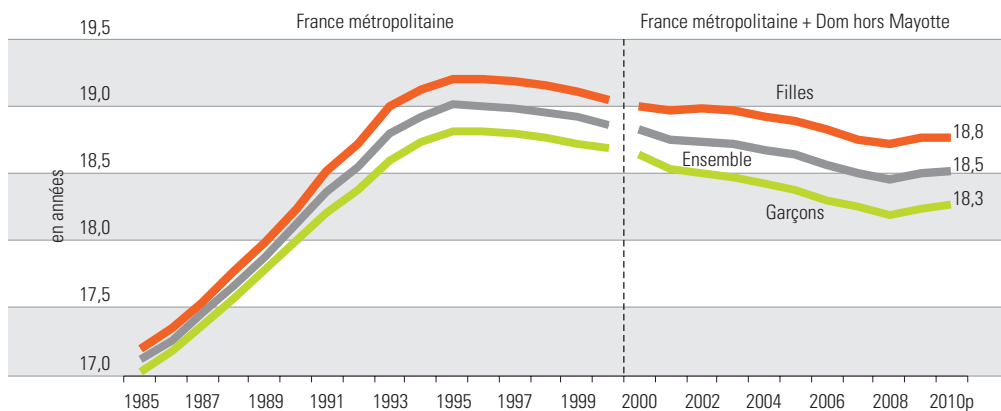
Sources : MEN-MESR, direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP)

MESR-DGESIP-DGRI, sous-direction des systèmes d'information et des études statistiques (SIES)

## 2. La scolarisation

### ➤ Des filles scolarisées plus longtemps...

Espérance de scolarisation à 2 ans : 18,8 années pour une fille et 18,3 pour un garçon

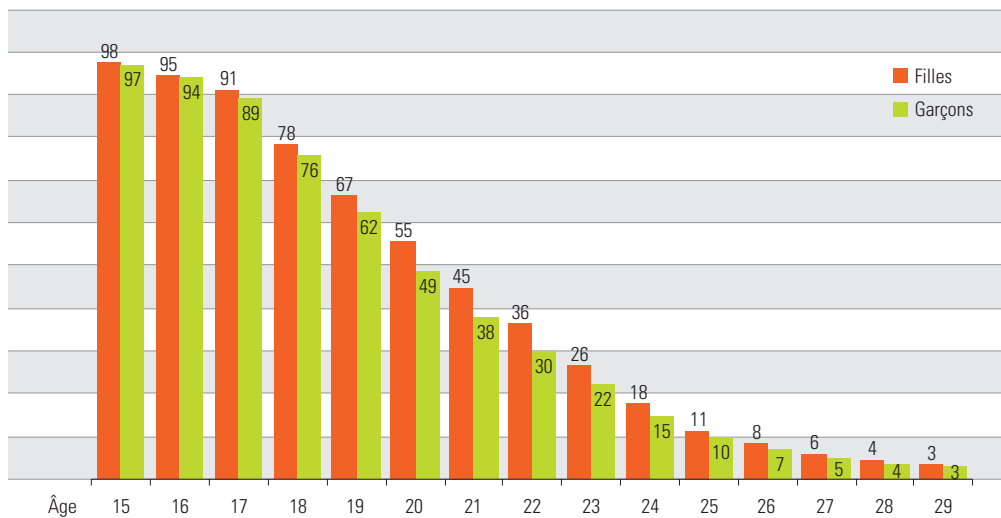


Lecture – Une fille de 2 ans, entrant à l'école en 2010, peut espérer 18,8 années de formation initiale si elle rencontre, tout au long de son parcours scolaire, les conditions de scolarisation observées en 2010. Tous les modes de scolarisation, y compris l'apprentissage, sont pris en compte.

Champ : Ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation d'apprentis

Sources : MEN-MESR DEPP et MESR-DGESIP-DGRI SIES

### Taux de scolarisation des jeunes de 15 à 29 ans en 2010 (%)



Lecture – En 2010, 78 % des filles de 18 ans sont scolarisées, contre 76 % des garçons du même âge.

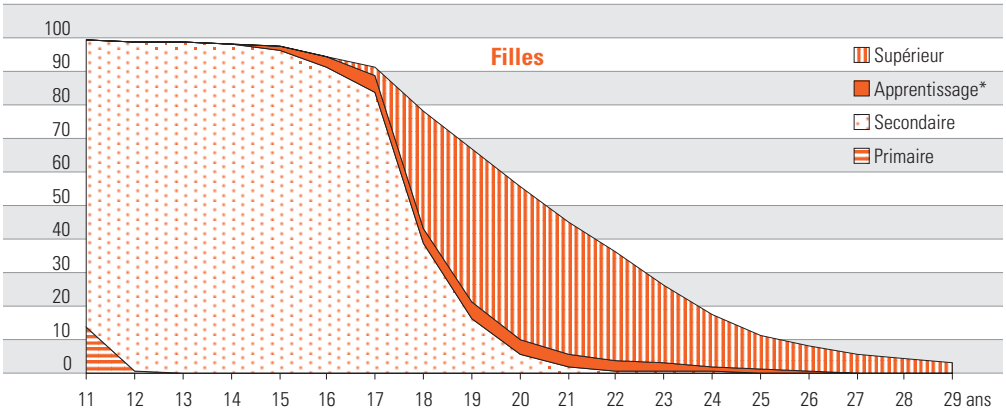
Champ : France métropolitaine + Dom hors Mayotte – Ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation d'apprentis

Sources : MEN-MESR DEPP et MESR-DGESIP-DGRI SIES (données provisoires)

## 2. La scolarisation

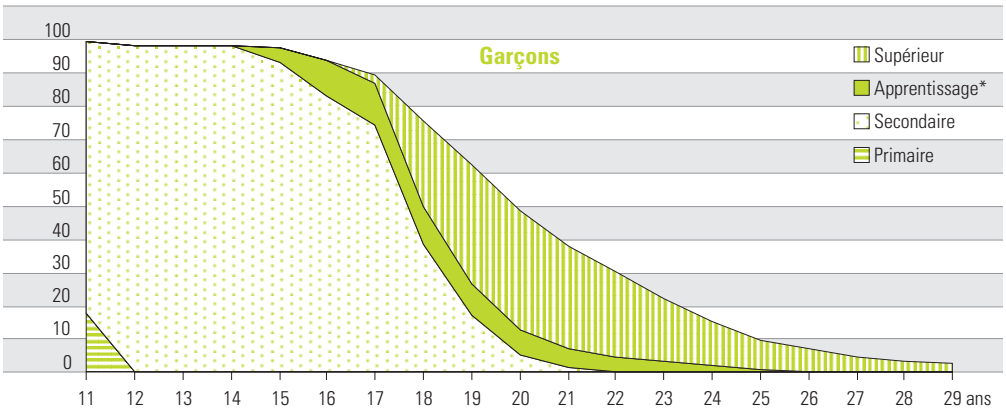
### ► ... et pas toujours aux mêmes endroits

Taux de scolarisation des jeunes âgés de 11 à 29 ans en 2010 (%)



\* Apprentissage dans l'enseignement secondaire ou supérieur.

Lecture – En 2010, sur 100 filles âgées de 18 ans, 78 sont scolarisées : 38 dans le secondaire sous statut scolaire, 5 en apprentissage, 35 dans l'enseignement supérieur.



\* Apprentissage dans l'enseignement secondaire ou supérieur.

Lecture – En 2010, sur 100 garçons âgés de 18 ans, 76 sont scolarisés : 39 dans le secondaire sous statut scolaire, 11 en apprentissage, 26 dans l'enseignement supérieur.

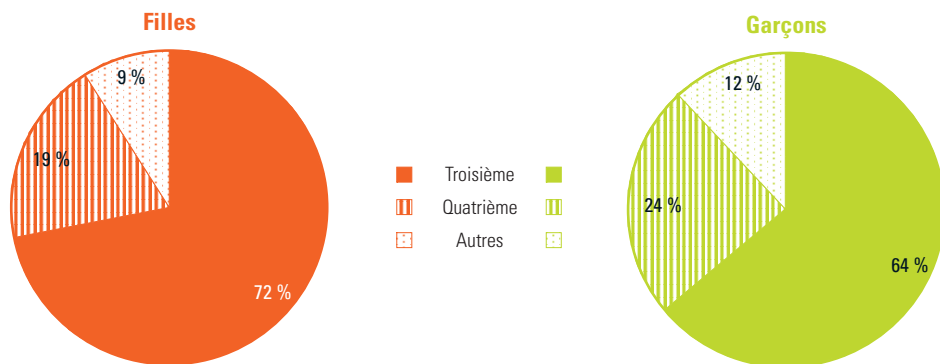
Champ : France métropolitaine + Dom hors Mayotte – Ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation d'apprentis

Sources : MEN-MESR DEPP et MESR-DGESIP-DGRI SIES (données provisoires)

# 3. Les résultats

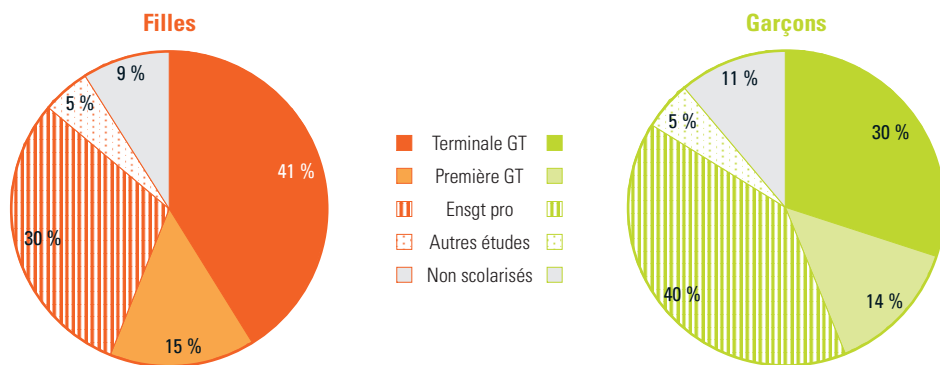
## ➤ Où sont scolarisés les filles et les garçons en 2010 ?

### À 14 ans...



Lecture – En 2010 et à 14 ans, 72 % des filles et 64 % des garçons sont scolarisés en classe de troisième.

### ... et à 17 ans



Lecture – En 2010 et à 17 ans, 41 % des filles et 30 % des garçons sont scolarisés en classe de terminale générale et technologique.

Champ : France métropolitaine + Dom hors Mayotte – Ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation d'apprentis  
Source : MEN-MESR DEPP

# 3. Les résultats

## ► Des filles plus souvent titulaires de diplômes généraux... ... des garçons plus souvent titulaires de diplômes professionnels

Les principaux diplômes délivrés en 2011

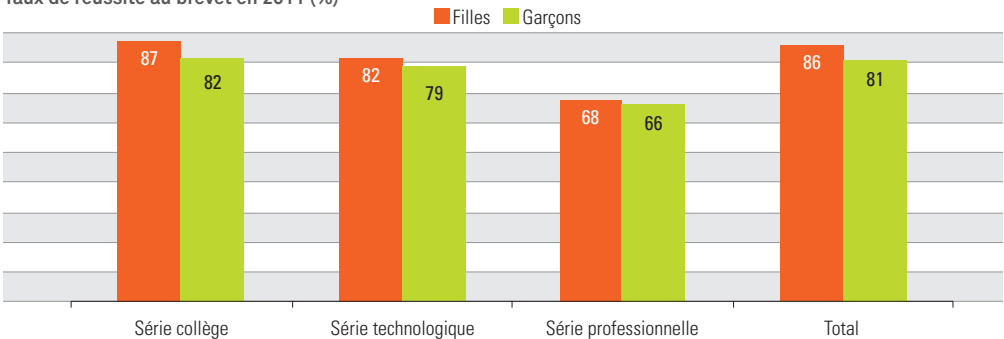
	France métropolitaine + Dom avec Mayotte		
	Filles	Garçons	Part des filles (%)
<b>Brevet (DNB)</b>	<b>328 105</b>	<b>309 535</b>	<b>51,5</b>
Série collège	306 487	277 902	52,4
Série technologique	10 658	16 887	38,7
Série professionnelle	10 960	14 746	42,6
<b>CAP</b>	<b>77 510</b>	<b>102 054</b>	<b>43,2</b>
<b>BEP</b>	<b>60 477</b>	<b>65 022</b>	<b>48,2</b>
<b>Baccalauréat général</b>	<b>161 132</b>	<b>122 689</b>	<b>56,8</b>
Bac L (littéraire)	36 152	9 383	79,4
Bac ES (économique et social)	57 661	35 195	62,1
Bac S (scientifique)	67 319	78 111	46,3
<b>Baccalauréat technologique</b>	<b>67 825</b>	<b>61 647</b>	<b>52,4</b>
Bac STI (sciences et technologies industrielles)	3 203	25 014	11,4
Bac STL (sciences et technologies de laboratoire)	3 701	2 807	56,9
Bac STG (sciences et technologies de la gestion)	37 185	27 851	57,2
Bac ST2S (sciences et technologies de la santé et du social)	20 136	1 508	93,0
Bac STAV (sciences et technologies de l'agronomie et du vivant)	2 262	2 978	43,2
Bacs TMD (musique et danse) et hôtellerie	1 338	1 489	47,3
<b>Baccalauréat professionnel</b>	<b>68 664</b>	<b>87 399</b>	<b>44,0</b>
Production	7 375	57 553	11,4
Services	61 289	29 846	67,3
<b>Total tous baccalauréats</b>	<b>297 621</b>	<b>271 735</b>	<b>52,3</b>

Lecture – En 2011, 297 621 filles et 271 735 garçons ont obtenu le baccalauréat. Les bachelières représentent 52,3 % des lauréats de la session.

Source : MEN-MESR DEPP

## ► De meilleurs taux de réussite pour les filles

Taux de réussite au brevet en 2011 (%)



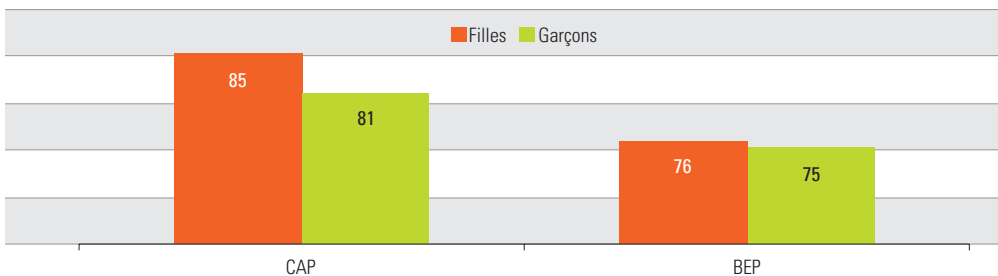
Lecture – En 2011, 87 % des filles et 82 % des garçons qui se sont présentés au brevet (DNB) dans la série « collège » l'ont obtenu.

Champ : France métropolitaine + Dom avec Mayotte

Source : MEN-MESR DEPP

# 3. Les résultats

Taux de réussite au CAP et au BEP en 2011 (%)

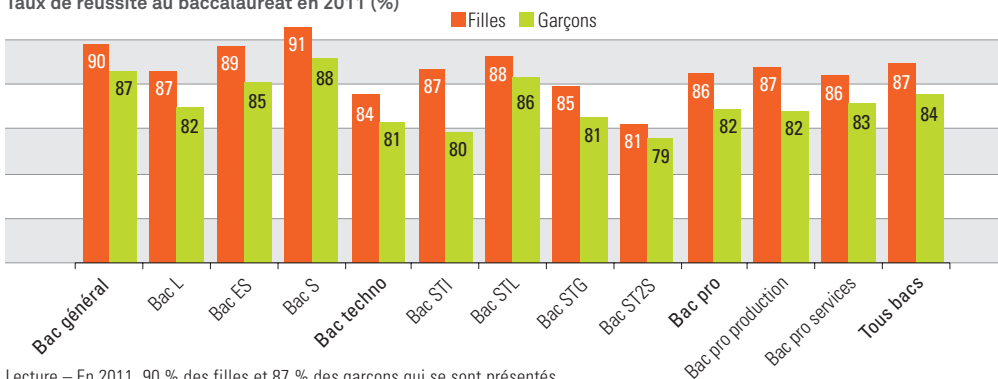


Lecture – En 2011, 85 % des filles et 81 % des garçons qui se sont présentés au CAP l'ont obtenu.

Champ : France métropolitaine + Dom avec Mayotte

Source : MEN-MESR DEPP

Taux de réussite au baccalauréat en 2011 (%)

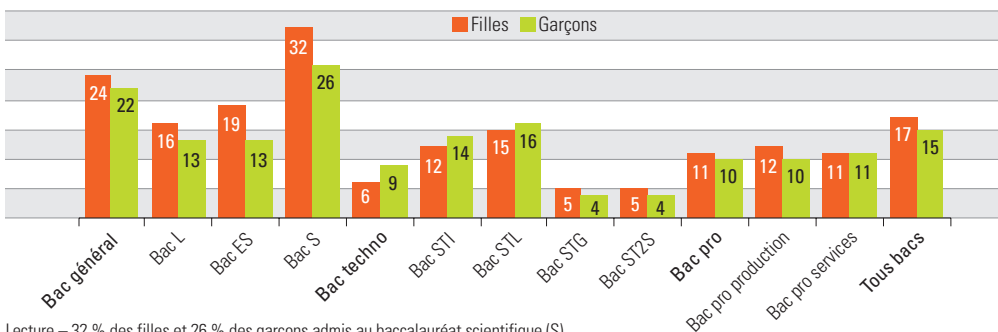


Lecture – En 2011, 90 % des filles et 87 % des garçons qui se sont présentés au baccalauréat général l'ont obtenu.

Champ : France métropolitaine + Dom avec Mayotte

Source : MEN-MESR DEPP

Proportion de mentions « bien » ou « très bien » au baccalauréat en 2011 (%)



Lecture – 32 % des filles et 26 % des garçons admis au baccalauréat scientifique (S) en 2011 l'ont obtenu avec une mention « bien » ou « très bien ».

Champ : France métropolitaine + Dom avec Mayotte

Source : MEN-MESR DEPP

# 3. Les résultats

## ➤ 88 % des filles et 87 % des garçons accèdent au niveau IV

Taux d'accès au niveau IV en 2011 selon le type de diplôme préparé (%)

Type de diplôme préparé	Ministère de l'éducation nationale			France métropolitaine + Dom hors Mayotte		
	Filles	Garçons	Ensemble	Filles	Garçons	Ensemble
Général	44,1	32,8	38,3	44,3	33,0	38,5
Technologique	17,6	15,3	16,4	18,3	16,0	17,1
Professionnel	18,4	27,1	22,8	25,0 (1)	37,9 (1)	31,6 (1)
Ensemble	80,1	75,2	77,5	87,6 (1)	87,0 (1)	87,3 (1)

(1) Chiffre basé sur une estimation provisoire concernant la formation en apprentissage.

Lecture – En 2011, 87,6 % des filles et 87,0 % des garçons ont accédé au niveau IV. Ce niveau est atteint par l'inscription constatée en classe de terminale générale, technologique ou professionnelle, ou en année finale de formation de niveau baccalauréat (brevet professionnel par exemple).

Note – Le niveau élevé de cet indicateur s'explique par la mise en œuvre de la réforme de la voie professionnelle : coexistence temporaire des deux cursus (3 ans et 4 ans) vers le baccalauréat professionnel.

Source : MEN-MESR DEPP (données provisoires)

## ➤ 77 % des filles et 67 % des garçons ont le baccalauréat...

Proportion d'une génération titulaire du baccalauréat en 2011 (%)

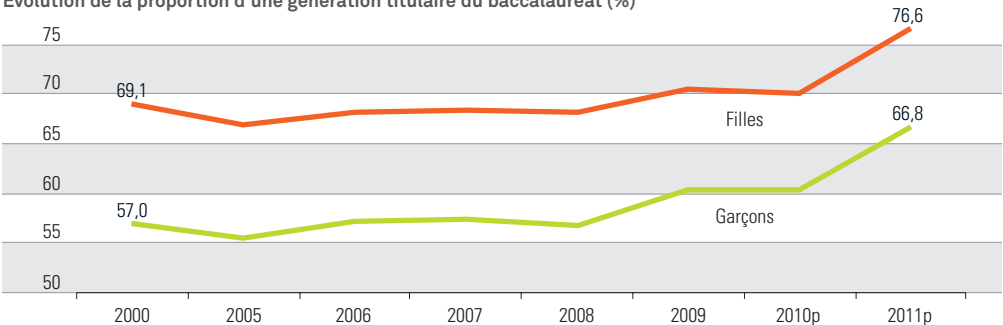
	France métropolitaine + Dom hors Mayotte		
	Filles	Garçons	Ensemble
Baccalauréat général	42,2	30,7	36,3
Baccalauréat technologique	17,3	15,1	16,2
Baccalauréat professionnel	17,1	21,0	19,1
Ensemble	76,6	66,8	71,6

Lecture – Dans une génération fictive qui a, à chaque âge, les taux de candidature et de réussite de la session 2011, 76,6 % des filles et 66,8 % des garçons obtiennent le baccalauréat, que ce soit dès la première candidature ou après.

Source : MEN-MESR DEPP (données provisoires)

## ➤ ... mais les écarts ont tendance à se resserrer

Évolution de la proportion d'une génération titulaire du baccalauréat (%)



Lecture – En 2011, la proportion de bachelières dans une génération s'élève à 76,6 %, celle des bacheliers s'élève à 66,8 %, soit un écart de près de 10 points en faveur des filles. En 2000, cet écart était de 12,1 points.

Note – La forte progression de l'indicateur entre 2010 et 2011 s'explique par l'arrivée des premiers bacheliers professionnels ayant suivi le cursus en trois ans qui s'ajoutent aux bacheliers passés par le cursus en quatre ans (BEP suivi d'un baccalauréat en deux ans).

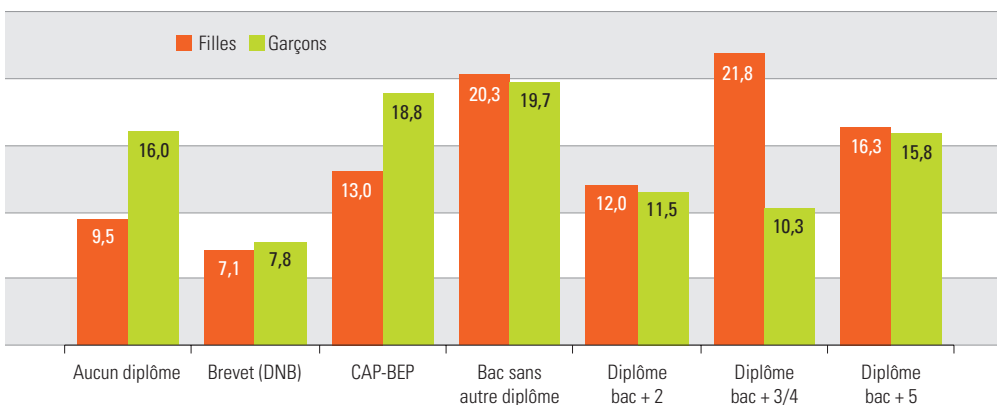
Champ : France métropolitaine + Dom

Source : MEN-MESR DEPP

# 3. Les résultats

## ➤ Des parcours scolaires à l'avantage des filles

Plus haut diplôme obtenu par les élèves entrés en sixième en 1995 (%)



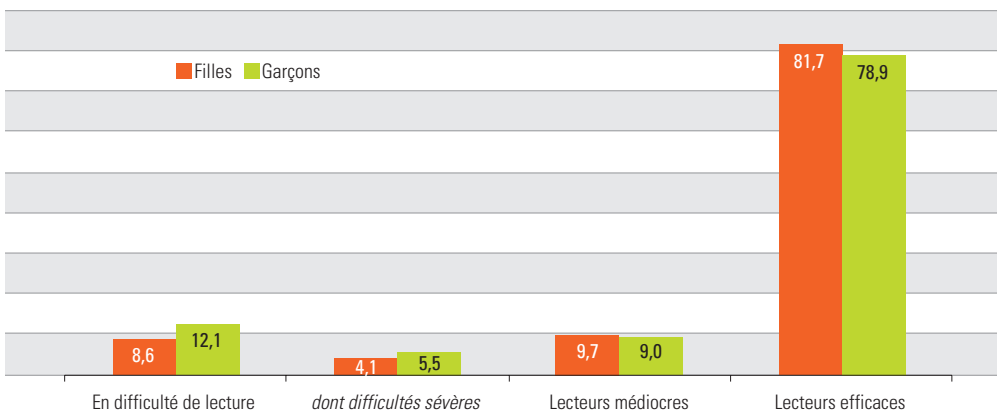
Lecture – 9,5 % des filles et 16,0 % des garçons entrés en 6<sup>e</sup> en 1995 ont quitté le système éducatif sans aucun diplôme.

Champ : France métropolitaine, enseignement public et privé, hors enseignement adapté

Source : MEN-MESR DEPP et MESR-DGESIP-DGRI SIES – Panel d'élèves entrés en sixième en 1995

## ➤ Des garçons plus souvent en difficulté en lecture

Profils des lecteurs à la journée défense et citoyenneté (JDC) (%)



Lecture – Sur l'ensemble des jeunes ayant participé à la *journée défense et citoyenneté* (JDC ex-JAPD) en 2011, 8,6 % des filles et 12,1 % des garçons sont en difficulté de lecture.

Champ : France métropolitaine + Dom avec Mayotte

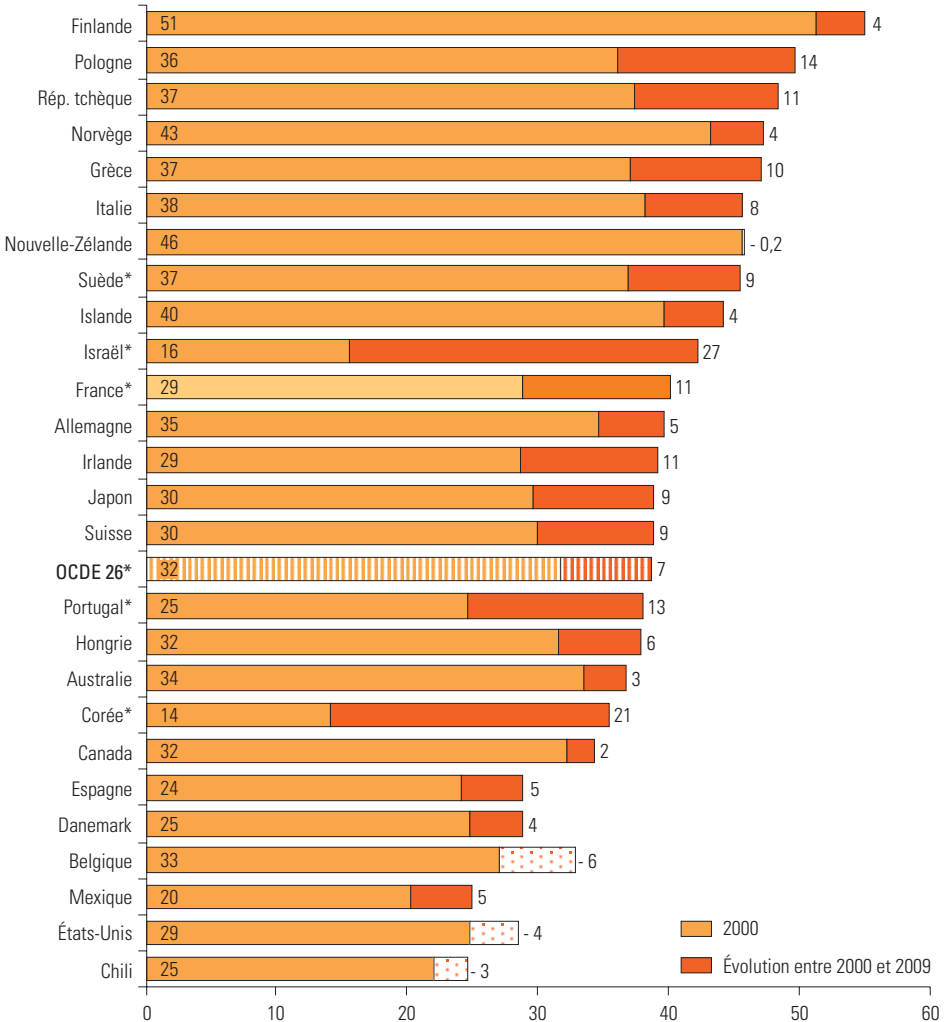
Sources : Ministère de la défense et des anciens combattants, direction du service national (DSN), MEN-MESR DEPP



# 3. Les résultats

## ➤ Dans les pays de l'OCDE, des scores moyens en compréhension de l'écrit supérieurs pour les filles

Différence des scores moyens des garçons et des filles en compréhension de l'écrit



\* Pays où l'évolution de la différence entre le score moyen des filles et celui des garçons est statistiquement significative.

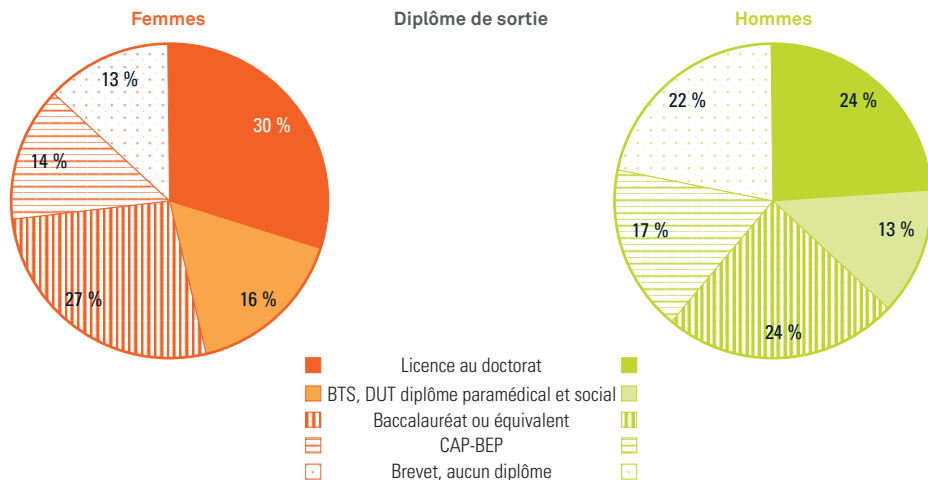
Lecture – En 2000, en France, les filles ont obtenu un score moyen supérieur de 29 points à celui des garçons. L'écart entre les filles et les garçons a augmenté de 11 points entre 2000 et 2009. Cette évolution est statistiquement significative.

Champ : Élèves de 15 ans, quel que soit le lieu de scolarisation

Sources : Évaluations internationales PISA 2000 et PISA 2009, OCDE

# 3. Les résultats

## ➤ À la sortie du système éducatif, les femmes sont plus diplômées



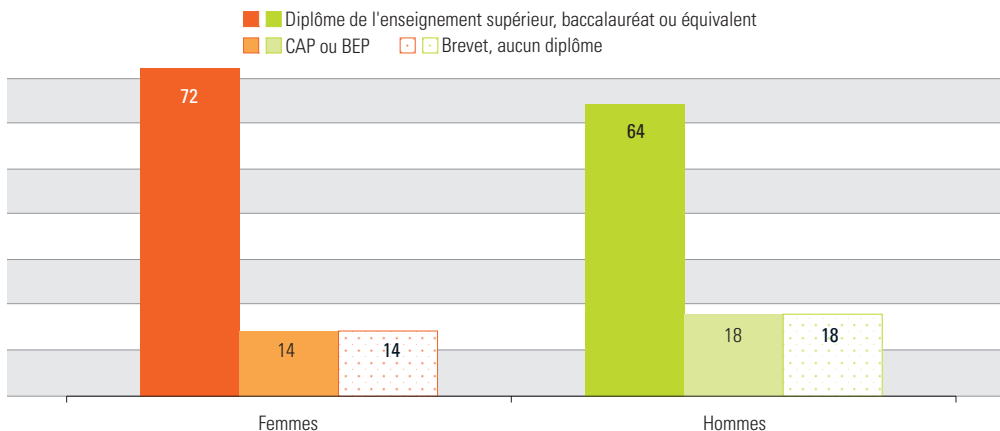
Lecture – En moyenne sur 2008, 2009 et 2010, 30 % des filles sorties du système éducatif sont titulaires d'une licence ou d'un diplôme supérieur, contre 24 % des garçons.

Champ : France métropolitaine

Source : Enquêtes Emploi Insee 2008 à 2010, traitement MEN-MESR DEPP

## ➤ 86 % des femmes et 82 % des hommes âgés de 20 à 24 ans ont un diplôme du second cycle de l'enseignement secondaire

Diplôme le plus élevé détenu par les jeunes âgés de 20-24 ans en 2011 (%)



Lecture – 72 % des femmes de 20-24 ans sont titulaires du baccalauréat ou d'un diplôme de l'enseignement supérieur, contre 64 % des hommes du même âge.

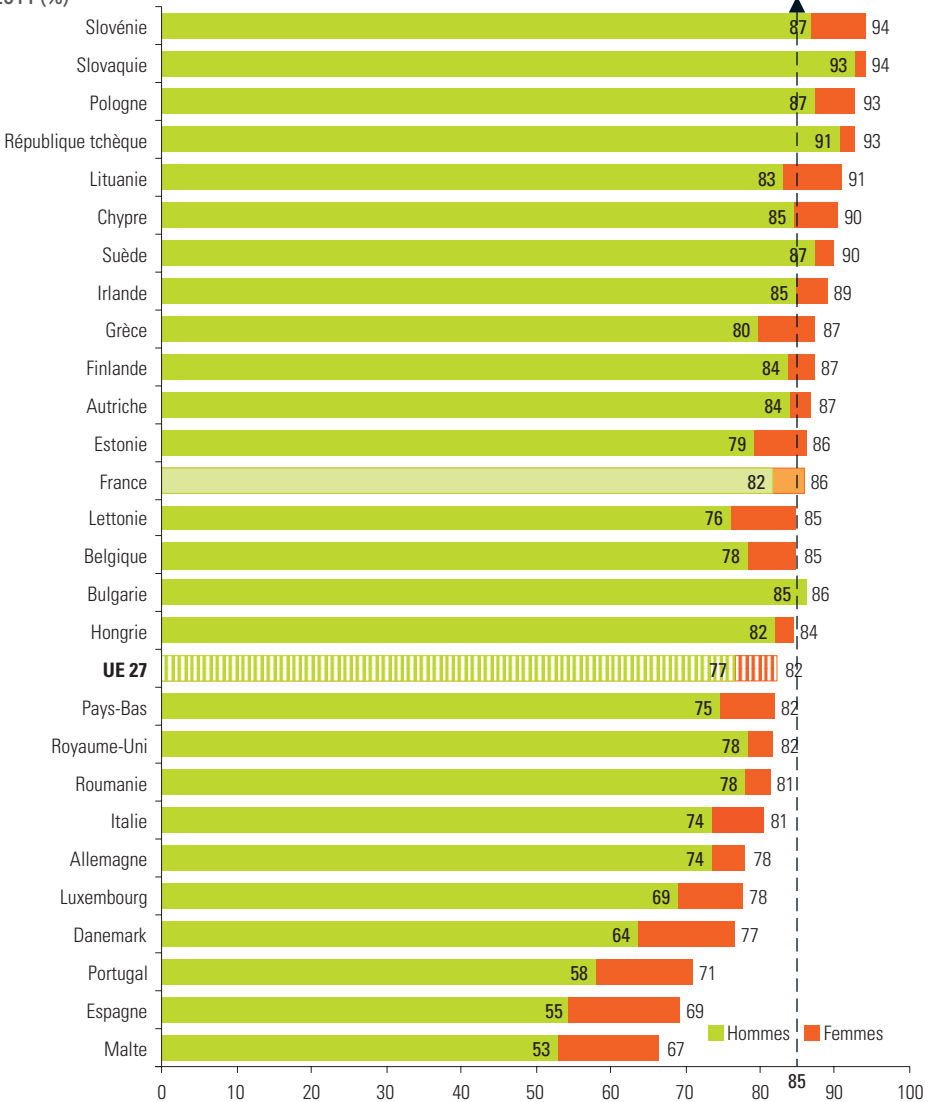
Champ : France métropolitaine

Source : Enquêtes Emploi Insee, traitement MEN-MESR DEPP

# 3. Les résultats

## ► 82 % des européennes et 77 % des européens âgés de 20 à 24 ans ont un diplôme du second cycle de l'enseignement secondaire

Part des jeunes âgés de 20 à 24 ans titulaires d'un diplôme du second cycle du secondaire dans l'Union européenne en 2011 (%)



Lecture – En France en 2011, 86 % des femmes et 82 % des hommes âgés de 20-24 ans sont titulaires d'un diplôme de second cycle de l'enseignement secondaire.

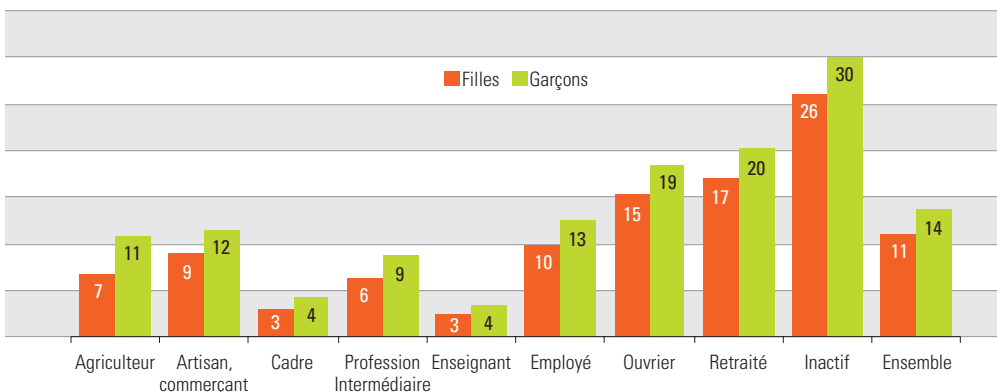
Pour cet indicateur européen, la cible définie au sommet de Lisbonne était d'atteindre 85 % en 2010.

Source : Calculs Eurostat à partir des enquêtes européennes sur les forces de travail

## 4. Le premier degré

### ➤ Les filles moins souvent en retard scolaire que les garçons quel que soit le milieu social d'origine

Proportion d'élèves en retard à l'entrée en sixième selon l'origine sociale (%)



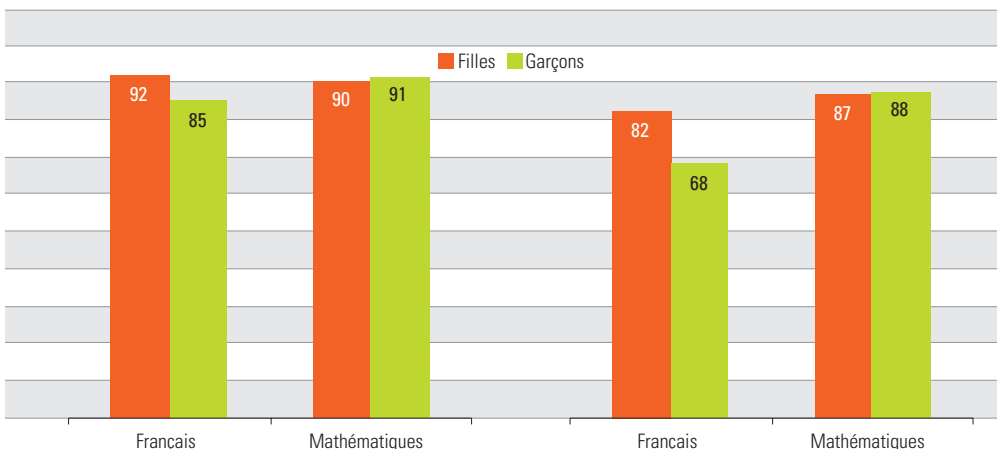
Lecture – En 2011, 15 % des filles et 19 % des garçons appartenant à une famille de catégorie socioprofessionnelle « ouvrier » sont entrés en sixième avec au moins un an de retard.

Champ : France métropolitaine + Dom avec Mayotte – Enseignement public et privé, MEN

Source : MEN-MESR DEPP

### ➤ Les filles meilleures en français, et quasiment à égalité avec les garçons en mathématiques

Proportion d'élèves qui maîtrisent les compétences de base en français et en mathématiques (%)...  
... en fin d'école (CM2) ... en fin de collège (troisième)



Lecture – En CM2, 92 % des filles et 85 % des garçons maîtrisent les compétences de base en français.

Champ : France métropolitaine + Dom avec Mayotte

Source : MEN-MESR DEPP – Évaluation des compétences de base en fin d'école et en fin de collège (mars 2012)

# 5. Le second degré

## ► Plus de garçons en option découverte professionnelle...

### Découverte professionnelle en troisième, rentrée 2011

	Nombre d'élèves	Part des élèves de troisième (%)	Part des filles (%)
Découverte professionnelle 3 heures	84 211	11,0	48,2
Découverte professionnelle 6 heures	35 133	4,6	36,5
<b>Ensemble</b>	<b>119 344</b>	<b>15,6</b>	<b>44,8</b>

Lecture – 15,6 % des élèves de troisième suivent un enseignement optionnel de découverte professionnelle. Parmi eux, 44,8 % sont des filles.

Champ : France métropolitaine + Dom avec Mayotte – Enseignement public et privé, MEN

Source : MEN-MESR DEPP

## ► ... plus de filles en sections européennes ou internationales...

### Scolarisation en sections européennes ou internationales

Rentrée 2011

	Part des filles (%)	
	en section	au total
Sixième-cinquième	54,0	48,9
Quatrième-troisième	58,7	49,6
Seconde générale et technologique	60,5	53,7
Première et terminale générale	61,7	55,7
Première et terminale technologique	53,7	52,3
Enseignement professionnel	54,9	44,3
<b>Ensemble</b>	<b>59,4</b>	<b>50,0</b>

Lecture – 59,4 % des élèves inscrits dans une section européenne ou internationale sont des filles, alors qu'elles représentent 50,0 % des élèves du second degré.

Champ : France métropolitaine + Dom avec Mayotte – Enseignement public et privé, MEN

Source : MEN-MESR DEPP

## ► ... quelle que soit la langue de la section

	Anglais	Allemand	Espagnol	Italien	Portugais	Russe et langues orientales	Autres	Ensemble
Sections européennes	208 448	41 688	41 620	12 355	513	2 301	95	307 020
Sections internationales	10 005	1 503	2 437	1 156	652	938	590	17 281
<b>Part des filles (%)</b>	<b>59,2</b>	<b>56,7</b>	<b>63,3</b>	<b>60,2</b>	<b>55,6</b>	<b>54,9</b>	<b>58,4</b>	<b>59,4</b>

Lecture – 63,3 % des élèves scolarisés en section linguistique d'espagnol sont des filles.

Champ : France métropolitaine + Dom avec Mayotte – Enseignement public et privé, MEN

Source : MEN-MESR DEPP

# 5. Le second degré

## ➤ À notes équivalentes au brevet, filles et garçons font des vœux semblables

Vœux d'orientation des filles et des garçons en fin de troisième générale (%)

Moyenne des notes au contrôle continu du brevet	Filles				Garçons			
	Seconde générale et techno	BEP	CAP	Redoublement	Seconde générale et techno	BEP	CAP	Redoublement
Moins de 9 sur 20	25	61	9	5	23	60	11	6
Entre 9 et 13	78	19	2	1	77	20	2	1
Plus de 13 sur 20	98	1	0	0	99	1	0	0
<b>Ensemble</b>	<b>75</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>68</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

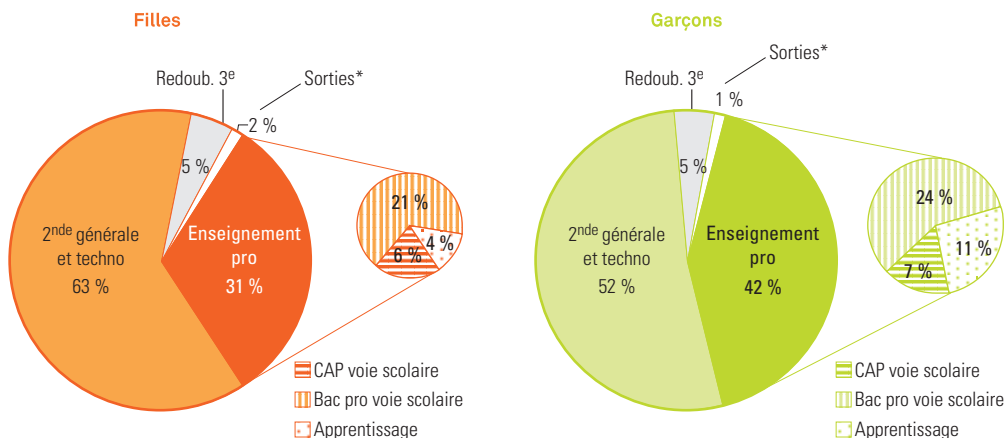
Lecture – Lorsqu'elles ont obtenu des notes entre 9 et 13 au contrôle continu, 78 % des filles veulent s'orienter en seconde générale et technologique et 19 % en BEP. Les garçons, dans la même situation, font des vœux semblables : respectivement 77 % et 20 %.

Champ : France métropolitaine

Source : MEN-MESR DEPP, Panel de la DEPP – Élèves entrés en sixième en 1995

## ➤ À la fin du collège, les filles s'orientent davantage vers l'enseignement général et technologique

Orientations prises en 2011 après la classe de troisième (%)



\* Sorties vers les formations sociales ou de la santé, vers le marché du travail, ou départs à l'étranger.

Lecture – 31 % des filles scolarisées en troisième en 2010 se sont orientées en 2011 vers l'enseignement professionnel, dont 4 % avec le statut d'apprenti pour préparer un CAP ou un baccalauréat professionnel.

Champ : France métropolitaine + Dom hors Mayotte – Ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentissage

Source : MEN-MESR DEPP

# 5. Le second degré

## ➤ Les filles font plus souvent des choix d'enseignement littéraire et les garçons d'enseignement scientifique ou technologique...

Enseignements d'exploration suivis en seconde générale et technologique à la rentrée 2011 (%)

Profils des enseignements d'exploration	Choix des filles	Choix des garçons
Profil économie-gestion (SES + PFEG) (1)	6,7	7,5
Profil lettres, langues, arts	43,2	21,5
<i>dont profil lettres, langues, arts avec sciences économiques et sociales</i>	<i>38,0</i>	<i>18,3</i>
Littérature et société	21,0	9,9
Troisième langue vivante	9,2	4,4
Arts (2)	10,3	5,1
Latin/grec (avec ou sans troisième langue vivante) (3)	2,7	2,0
<b>Profil scientifique ou technologique</b>	<b>50,1</b>	<b>71,0</b>
<i>dont profil scientifique ou technologique avec sciences économiques et sociales</i>	<i>43,3</i>	<i>56,5</i>
Méthodes et pratiques scientifiques	29,5	36,5
Sciences de l'ingénieur	1,9	11,6
Sciences et laboratoire	7,5	8,3
Santé et social	5,1	0,9
Création et innovation technologiques	1,1	5,0
Biotechnologies	1,8	1,4
Sciences de l'ingénieur + création et innovation technologiques	0,5	5,4
Biotechnologies + santé et social ou sciences et laboratoire	2,2	0,6
Autres profils scientifiques ou technologiques (y compris EPS)	0,7	1,3
<b>Tous profils</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Lecture – En 2011, 1,9 % des filles en seconde générale et technologique ont choisi l'enseignement « sciences de l'ingénieur », contre 11,6 % des garçons.

(1) Sciences économiques et sociales + principes fondamentaux de l'économie et de la gestion.

(2) Arts : patrimoine, arts visuels, arts du son, arts du spectacle, arts du cirque, création et culture design.

(3) Latin/grec : latin et/ou grec ancien.

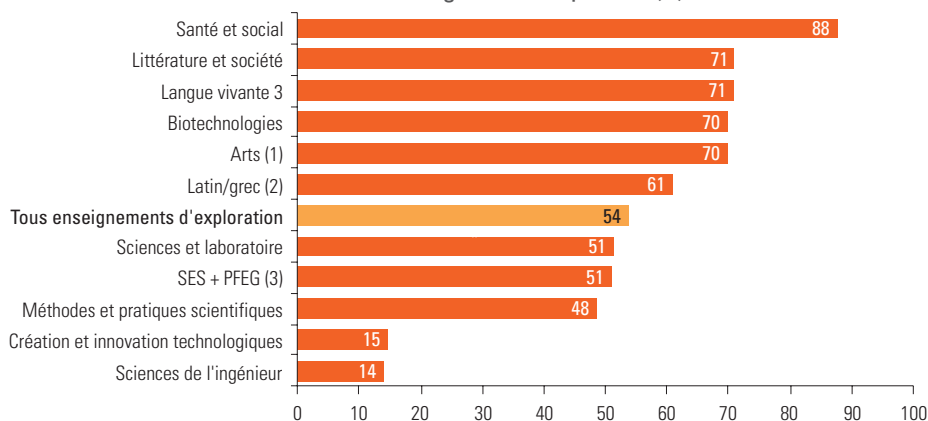
Champ : France métropolitaine + Dom avec Mayotte – Enseignement public et privé, MEN

Source : MEN-MESR DEPP

# 5. Le second degré

➤ **Conséquence de ces choix, la mixité est rarement atteinte, 88 % de filles en santé-social et 86 % de garçons en sciences de l'ingénieur...**

Part des filles de seconde GT dans les différents enseignements d'exploration (%)



Lecture – En 2011, sur 100 élèves de seconde générale et technologique qui suivent l'enseignement d'exploration « méthodes et pratiques scientifiques », 48 sont des filles.

(1) Arts : patrimoine, arts visuels, arts du son, arts du spectacle, arts du cirque, création et culture design.

(2) Latin/grec : latin et/ou grec ancien.

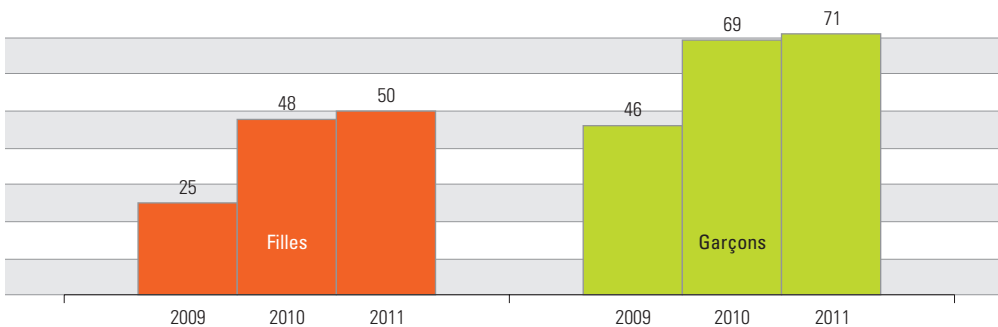
(3) Sciences économiques et sociales + principes fondamentaux de l'économie et de la gestion.

Champ : France métropolitaine + Dom avec Mayotte – Enseignement public et privé, MEN

Source : MEN-MESR DEPP

➤ **... même si les filles ont en proportion davantage profité de l'ouverture des enseignements scientifiques et technologiques avec la mise en place de la réforme du lycée en 2010**

Choix des enseignements scientifiques ou technologiques\* en seconde GT (%)



\* Hors « informatique de gestion et communication », hors « création-design et culture-design ».

Lecture – 50 % des filles de seconde générale et technologique suivent un enseignement scientifique ou technologique en 2011.

C'était le cas de 25 % d'entre elles en 2009. Entre 2009 et 2011, la proportion de filles inscrites dans ce profil d'enseignement a doublé, quand celle des garçons dans ce même profil a augmenté de 54 %.

Champ : France métropolitaine + Dom avec Mayotte – Enseignement public et privé, MEN

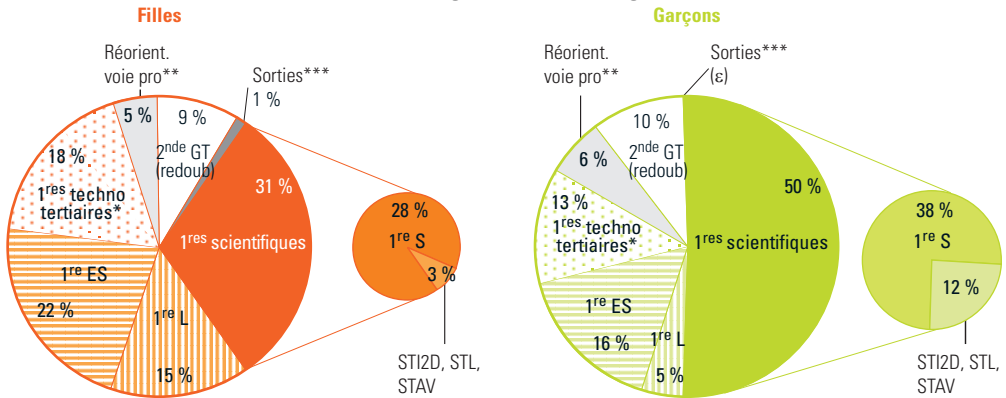
Source : MEN-MESR DEPP



# 5. Le second degré

➤ **En fin de seconde générale et technologique, les choix de séries diffèrent : les filles vont davantage vers les premières ES et L et les garçons vers les premières scientifiques...**

Orientations prises en 2011 à l'issue de la seconde générale et technologique (%)



\* Principalement STG (gestion), ST2S (santé-social), STD2A (arts appliqués).

\*\* Y compris vers l'apprentissage.

\*\*\* Sorties vers les formations sociales ou de la santé, vers le marché du travail, ou départs à l'étranger.

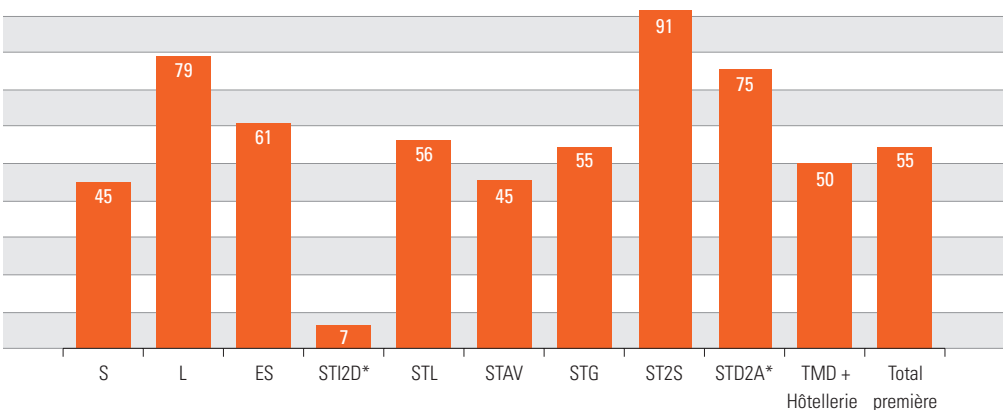
Lecture – 31 % des filles scolarisées en 2010 en seconde générale et technologique de détermination (2<sup>nde</sup> GT) ont intégré une 1<sup>re</sup> scientifique (S, STI2D, STL, STAV) en 2011. Plus précisément, 28 % ont fait le choix de la 1<sup>re</sup> S.

Champ : France métropolitaine + Dom hors Mayotte – Ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis

Source : MEN-MESR, DEPP

➤ **... ce qui produit des différences de parité dans les séries**

Part des filles selon la série de première générale et technologique à la rentrée 2011 (%)



\* Les séries STI2D (industrie et développement durable) et STD2A (arts appliqués) remplacent la série STI (réforme du lycée de 2010).

Lecture – Sur 100 élèves de première S à la rentrée 2011, 45 sont des filles.

Champ : France métropolitaine + Dom avec Mayotte – Enseignement public et privé, tous ministères

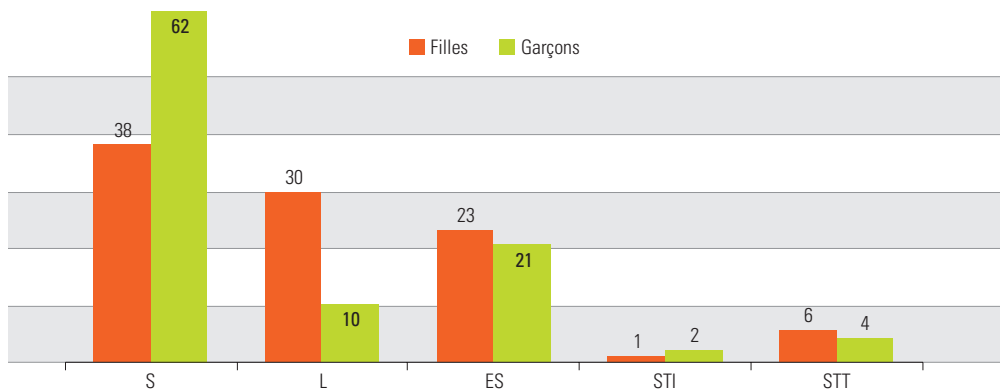
Source : MEN-MESR DEPP

## 5. Le second degré

- **Quand il se juge très bon en français, 1 garçon sur 10 va en L, quand elles se jugent très bonnes en français, 3 filles sur 10 vont en L**

Répartition dans les séries du baccalauréat des élèves se jugeant, en fin de collège, de très bon niveau...

... en français (%)



Lecture – 30 % des filles qui se jugent très bonnes en français en fin de collège se sont orientées vers un baccalauréat littéraire (L).

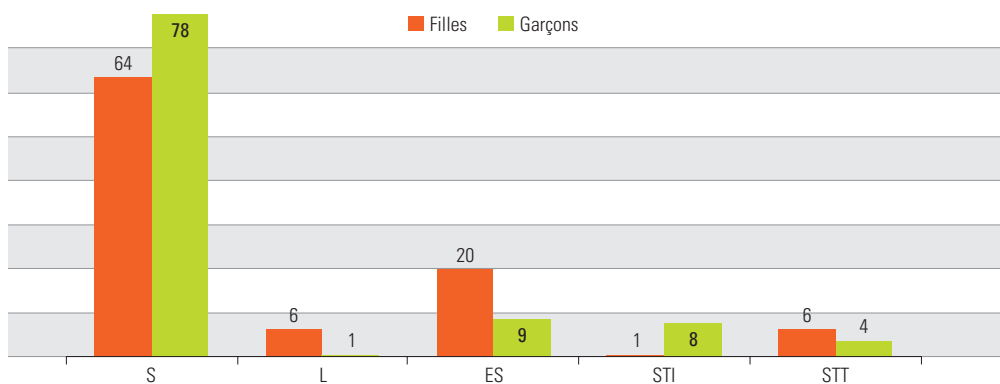
À jugement identique, 10 % des garçons ont intégré la série L.

Champ : France métropolitaine

Source : MEN-MESR DEPP, panel de la DEPP – Élèves entrés en sixième en 1995

- **Quand ils se jugent très bons en mathématiques, 8 garçons sur 10 vont en S, quand elles se jugent très bonnes en mathématiques, 6 filles sur 10 vont en S**

... en mathématiques (%)



Lecture – 64 % des filles qui se jugent très bonnes en mathématiques en fin de collège se sont orientées vers un baccalauréat scientifique (S).

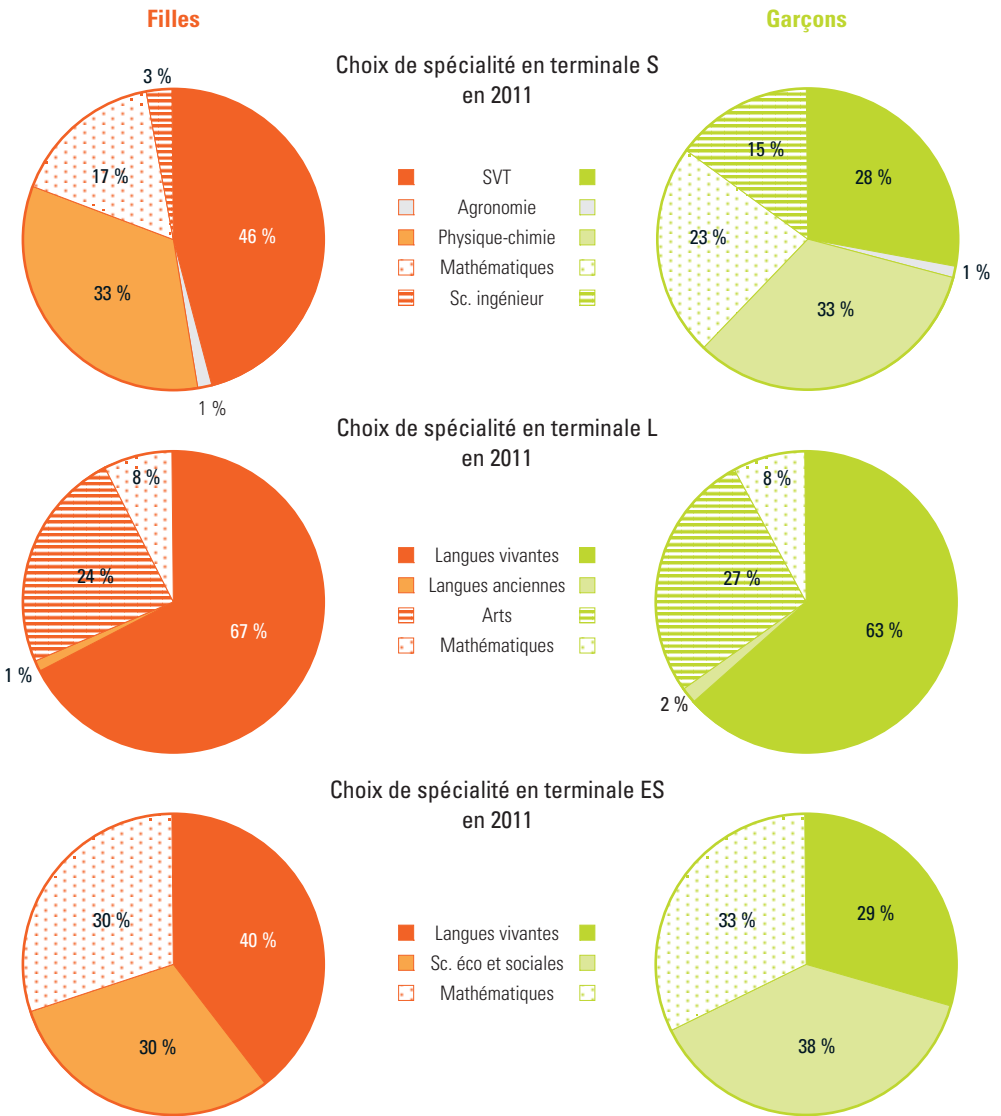
À jugement identique, 78 % des garçons ont intégré la série S.

Champ : France métropolitaine

Source : MEN-MESR DEPP, panel de la DEPP – Élèves entrés en sixième en 1995

# 5. Le second degré

➤ Les filles et les garçons de terminale ne font pas les mêmes choix d'enseignement de spécialité, surtout en terminale S...



Lecture – À la rentrée 2011, 46 % des filles et 28 % des garçons inscrits en terminale S choisissent « sciences de la vie et de la Terre » (SVT) comme enseignement de spécialité.

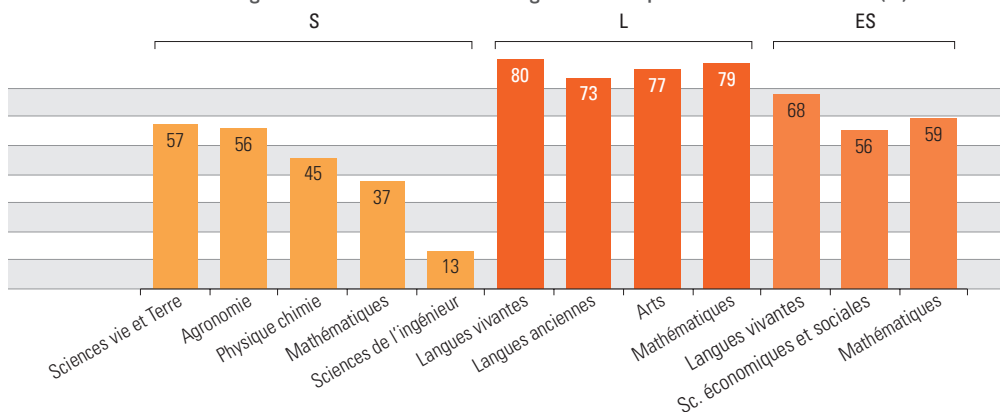
Champ : France métropolitaine + Dom avec Mayotte – Enseignement public et privé, tous ministères

Source : MEN-MESR DEPP

# 5. Le second degré

## ► ... aussi, la parité n'est jamais atteinte même si certains enseignements s'en approchent

Part des filles en terminale générale selon la série et l'enseignement de spécialité à la rentrée 2011 (%)



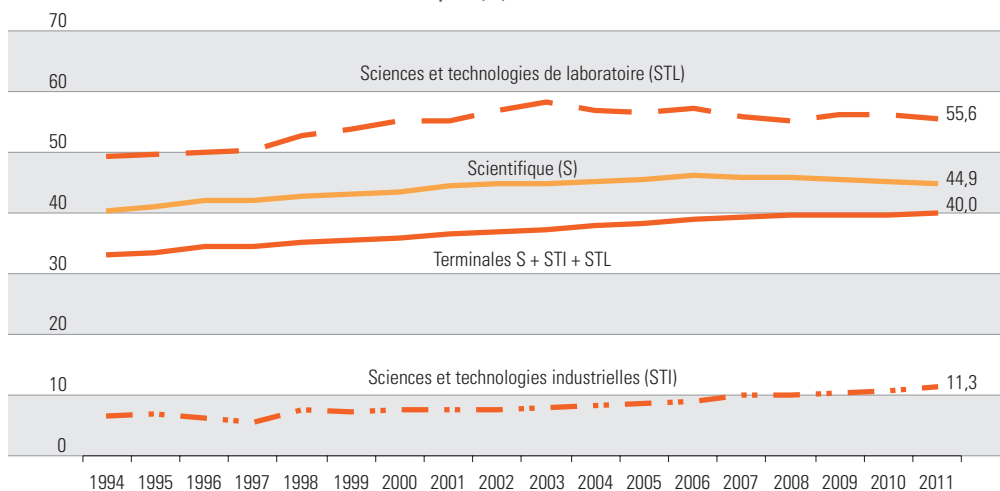
Lecture – En 2011, sur 100 élèves de terminale S qui ont choisi l'enseignement de spécialité « sciences de la vie et de la Terre », 57 sont des filles.

Champ : France métropolitaine et Dom avec Mayotte – Enseignement public et privé, tous ministères

Source : MEN-MESR DEPP

## ► 40 % des élèves des terminales scientifiques (S, STI et STL) sont des filles

Part des filles en terminales des filières scientifiques (%)



Lecture – En 2011, 44,9 % des élèves inscrits en terminale générale S sont des filles.

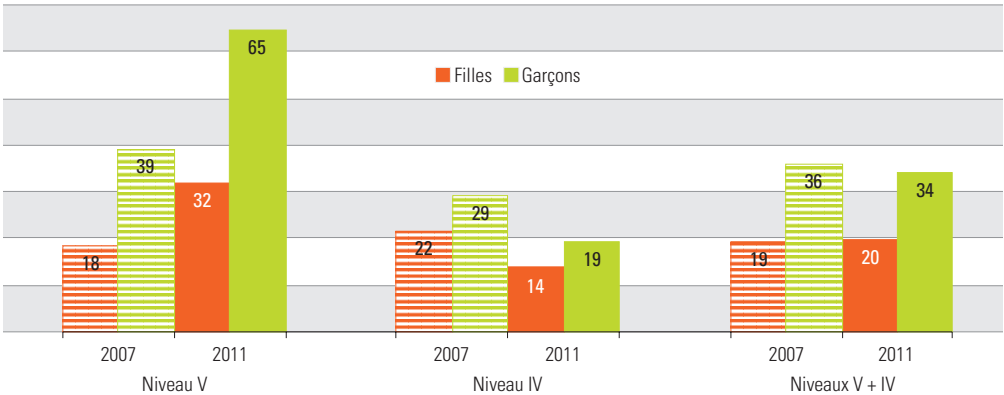
Champ : France métropolitaine et Dom hors Mayotte – Enseignement public et privé, MEN

Source : MEN-MESR DEPP

# 5. Le second degré

## ➤ Des lieux et des types de scolarisation différents dans l'enseignement professionnel : les filles vont peu en apprentissage...

Poids de l'apprentissage dans le second cycle professionnel en 2007 et en 2011 (%)

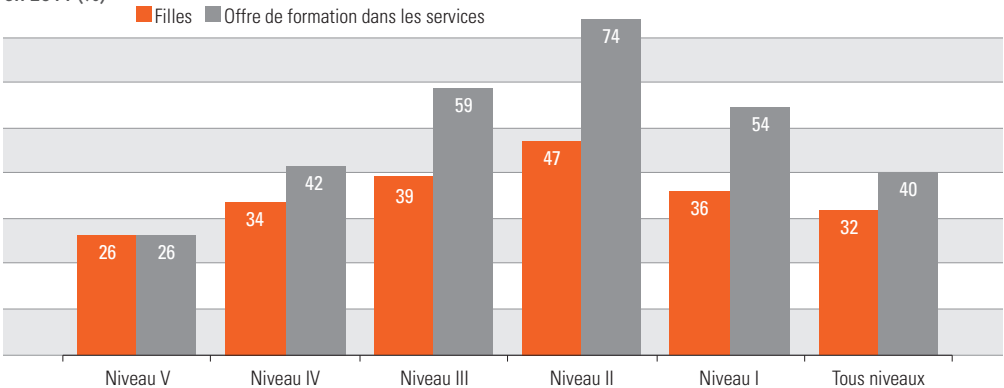


Lecture – En 2011, 20 % des filles et 34 % des garçons qui suivent un second cycle professionnel de niveau V ou IV le font dans le cadre de l'apprentissage. Ces proportions étaient quasiment identiques en 2007, avant la mise en place de la rénovation de la voie professionnelle. Note – Entre 2007 et 2011, la forte augmentation de la proportion d'apprentis au niveau V, et corrélativement la baisse de leur proportion au niveau IV, s'expliquent par la mise en œuvre de la réforme de la voie professionnelle : les BEP, presque exclusivement préparés par la voie scolaire, ont été fermés et remplacés par la préparation du baccalauréat professionnel en trois ans, directement après de la classe de troisième.

Champ : France métropolitaine + Dom avec Mayotte – Ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis  
Source : MEN-MESR DEPP

## ➤ ... mais leur part augmente avec le niveau de la formation, en relation avec l'offre de formation dans les spécialités des services

Proportion de filles en apprentissage et part de l'apprentissage dans les services selon le niveau de formation en 2011 (%)



Lecture – 26 % des apprentis de niveau V sont des filles ; elles représentent 47 % des apprentis de niveau II. Au niveau V, 26 % des diplômés préparés par les apprentis relèvent des spécialités des services contre 74 % au niveau II.

Champ : France métropolitaine + Dom avec Mayotte – Ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis  
Source : MEN-MESR DEPP

# 5. Le second degré

- **Des choix de spécialités différents...  
... en apprentissage, les filles choisissent les spécialités de coiffure-esthétique et commerce-vente, et les garçons l'agroalimentaire et le bâtiment**

Principales spécialités des apprentis en première année de préparation à un diplôme du secondaire

Rentrée 2011

Groupes de spécialités des filles	%	Groupes de spécialités des garçons	%
Coiffure, esthétique, autres services aux personnes	29	Agroalimentaire, alimentation, cuisine	23
Commerce, vente	23	Bâtiment : finitions	12
Agroalimentaire, alimentation, cuisine	12	Bâtiment : construction et couverture	11
Accueil, hôtellerie, tourisme	11	Moteurs et mécanique auto	8
Santé	8	Électricité, électronique	7
Travail social	4	Travail du bois et de l'ameublement	6
Productions animales, élevage spécialisé	3	Structures métalliques	5
		Aménagement paysager	5
		Énergie, génie climatique	4
		Accueil, hôtellerie, tourisme	4
Autres spécialités de la production	5	Autres spécialités de la production	8
Autres spécialités des services	4	Autres spécialités des services	8
<b>Ensemble filles</b>	<b>100</b>	<b>Ensemble garçons</b>	<b>100</b>
Effectif en milliers	41	Effectif en milliers	97

Lecture – 23 % des apprenties en 1<sup>re</sup> année de préparation d'un diplôme professionnel du secondaire (niveaux IV et V) sont inscrites en commerce-vente.

Champ : France métropolitaine et Dom avec Mayotte – Ensemble des centres de formation d'apprentis

Source : MEN-MESR DEPP

- **... et au lycée professionnel, spécialités sanitaires et sociales, commerce-vente et bureautique en tête pour les filles, électricité-électronique en tête pour les garçons**

Principales spécialités suivies par les lycéens professionnels à l'issue d'une classe de troisième

Rentrée 2011

Groupes de spécialités des filles	%	Groupes de spécialités des garçons	%
Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales	27	Électricité, électronique	18
Commerce, vente	21	Commerce, vente	12
Secrétariat, bureautique	10	Moteurs et mécanique auto	7
Comptabilité, gestion	7	Agroalimentaire, alimentation, cuisine	6
Coiffure, esthétique, autres services aux personnes	7	Structures métalliques	5
Agroalimentaire, alimentation, cuisine	6	Spécialités pluritechnologiques mécanique, électricité	5
Accueil, hôtellerie, tourisme	6	Travail du bois et de l'ameublement	5
Habillement	4	Comptabilité, gestion	4
Productions animales, élevage spécialisé	3	Transport, manutention, magasinage	4
		Aménagement paysager	4
Autres spécialités de la production	5	Autres spécialités de la production	21
Autres spécialités des services	5	Autres spécialités des services	8
<b>Ensemble filles</b>	<b>100</b>	<b>Ensemble garçons</b>	<b>100</b>
Effectif en milliers	133	Effectif en milliers	156

Lecture – 21 % des lycéennes en 1<sup>re</sup> année de préparation d'un diplôme professionnel du secondaire (niveaux IV et V) sont inscrites en commerce-vente.

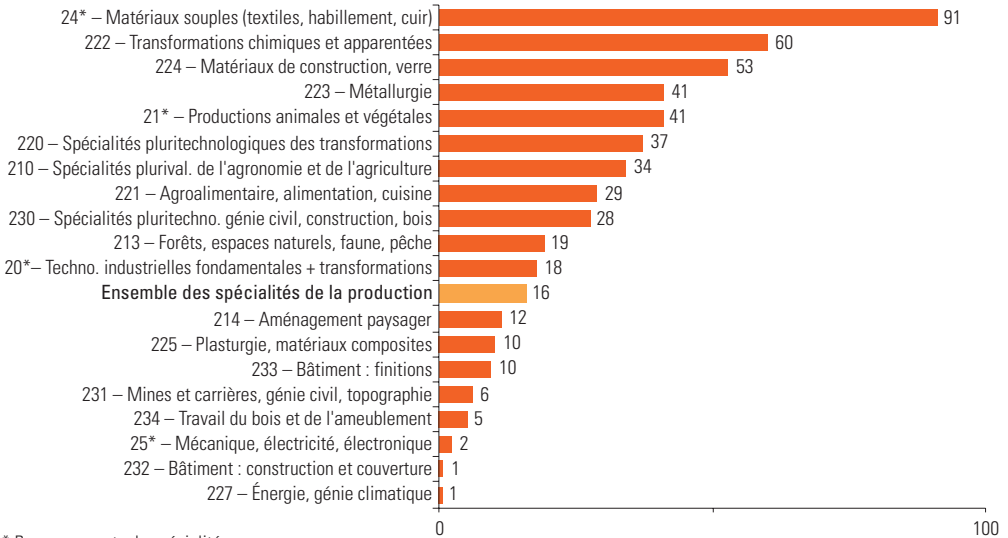
Champ : France métropolitaine et Dom avec Mayotte – Enseignement public et privé, tous ministères

Source : MEN-MESR DEPP

# 5. Le second degré

## ► La mixité est rarement atteinte dans l'enseignement professionnel... ... tant dans le domaine de la production...

### Part des filles dans les spécialités de la production en 2011 (%)

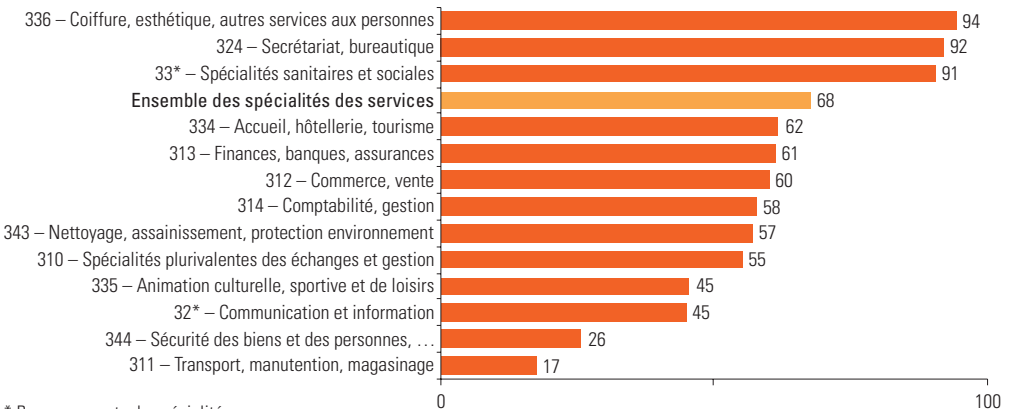


\* Regroupements de spécialités.

Lecture – En 2011, 16 % des élèves ou apprentis qui préparent un diplôme dans les spécialités de la production sont des filles.

## ► ... que dans le domaine des services...

### Part des filles dans les spécialités des services en 2011 (%)



\* Regroupements de spécialités.

Lecture – En 2011, 68 % des élèves ou apprentis qui préparent un diplôme dans les spécialités des services sont des filles.

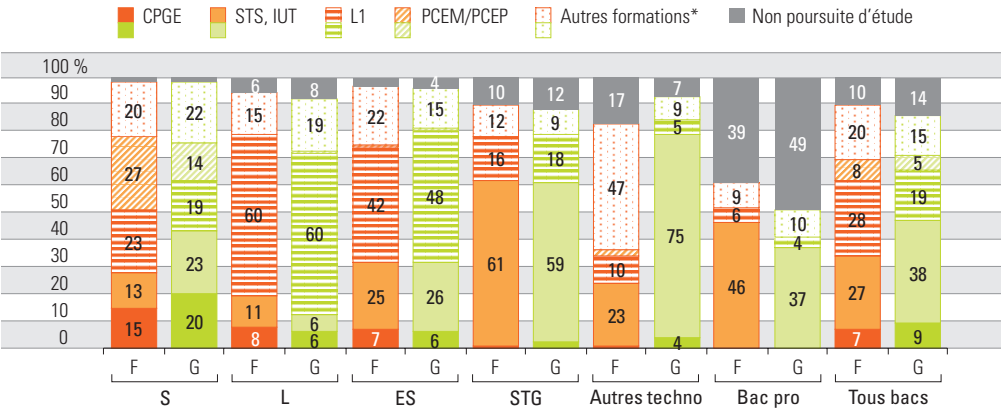
Champ : France métropolitaine et Dom avec Mayotte – Ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis

Source : MEN-MESR DEPP

# 6. Après le baccalauréat

## ➤ À série de baccalauréat équivalente, les filles et les garçons ne font pas les mêmes choix de poursuite d'études dans l'enseignement supérieur...

Taux de poursuites des bacheliers dans l'enseignement supérieur selon la série du baccalauréat (%)



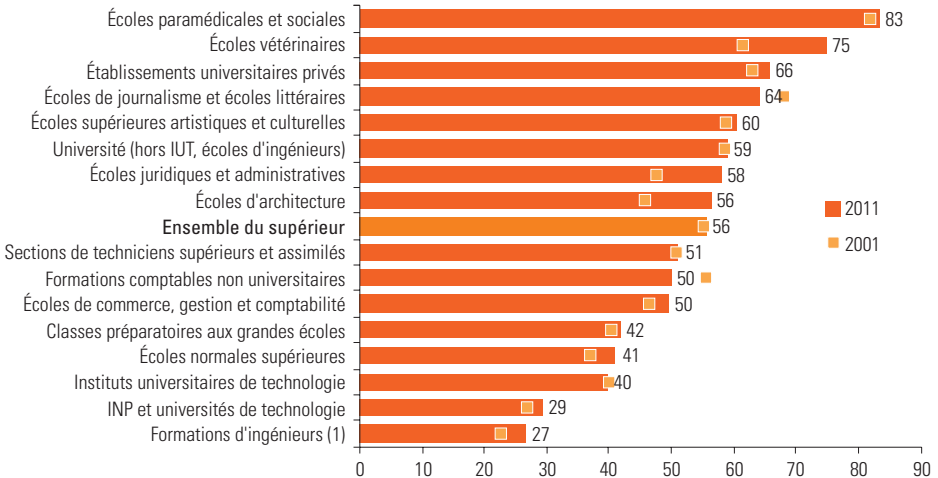
\* Formations dispensées par les écoles d'enseignement supérieur, notamment préparations intégrées des écoles de commerce et d'ingénieurs. Lecture – 15 % des filles et 20 % des garçons titulaires d'un baccalauréat S poursuivent dans l'enseignement supérieur via une classe préparatoire aux grandes écoles (CPGE).

Champ : France métropolitaine

Source : MESR-DGESIP-DGRI SIES – Panel de bacheliers 2008

## ➤ ... et de nombreuses formations de l'enseignement supérieur sont peu mixtes

Part des filles dans l'enseignement supérieur selon la formation ou le type d'institution (%)



(1) Ensemble des écoles et formations d'ingénieurs (universitaires ou non), y compris formations en partenariat.

Lecture – En 2011, les filles représentent 75 % des inscrits en écoles vétérinaires. En 2001, leur proportion s'élevait à 62 %.

Champ : France métropolitaine + Dom

Source : MESR-DGESIP-DGRI SIES



# 6. Après le baccalauréat

## ➤ Peu de filles en classes préparatoires scientifiques et peu de garçons en classes préparatoires littéraires

Effectifs des classes supérieures par filière en 2011

France métropolitaine + Dom y compris Mayotte, public + privé

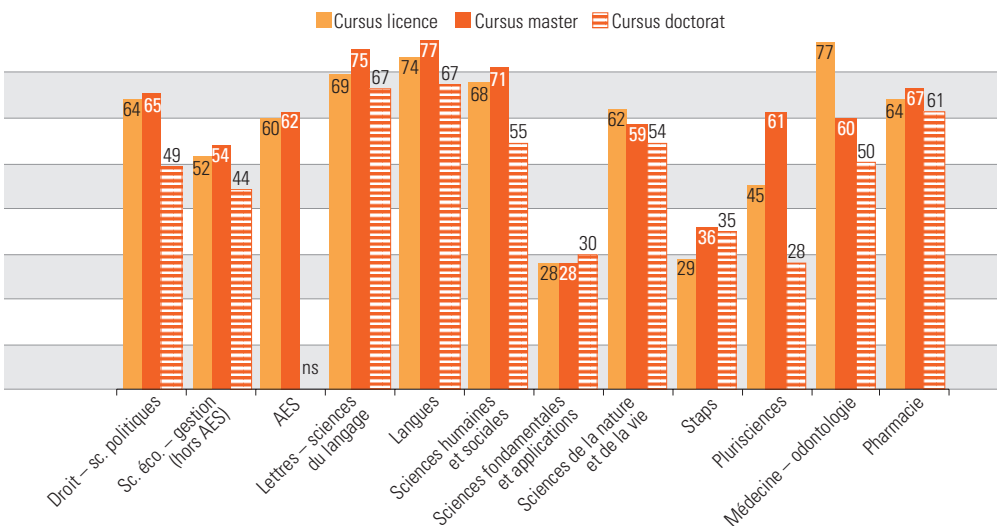
	Filles	Garçons	Total	Part des filles (%)
Classes préparatoires aux grandes écoles	33 686	46 725	80 411	41,9
Préparations scientifiques	14 793	34 954	49 747	29,7
Préparations économiques	10 009	8 589	18 598	53,8
Préparations littéraires	8 884	3 182	12 066	73,6
Sections de techniciens supérieurs	125 718	120 307	246 025	51,1
Total général	159 404	167 032	326 436	48,8

Lecture – En 2011, 41,9 % des étudiants en classes préparatoires aux grandes écoles sont des filles. Elles sont à parité avec les garçons en sections de techniciens supérieurs (51,1 %).

Source : MESR-DGESIP-DGRI SIES

## ➤ La part des femmes varie fortement selon la discipline : elles sont souvent majoritaires en cursus licence et en master mais pas en doctorat

Part des femmes à l'université selon le cursus et la discipline en 2011 (%)



ns : non significatif pour le cursus doctorat.

Lecture – En 2011, 64 % des étudiants inscrits en cursus licence « droit-science politiques » sont des femmes. Elles forment 49 % des inscrits dans le cursus doctorat de la même discipline.

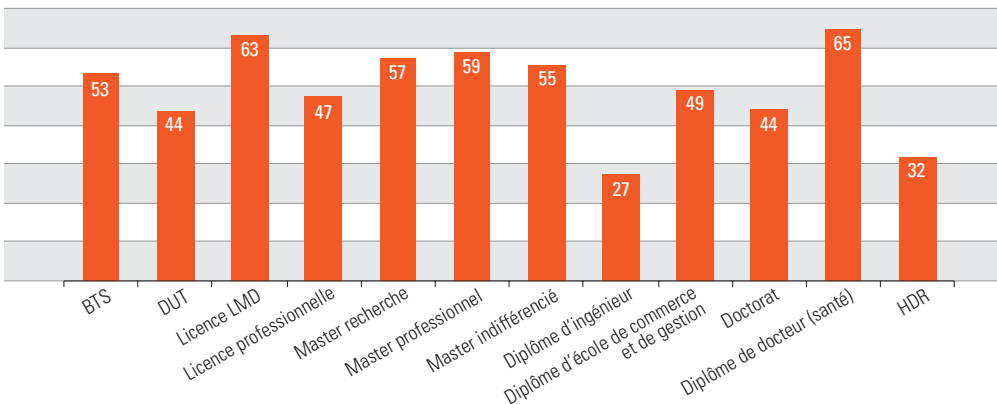
Champ : France métropolitaine + Dom

Source : MESR-DGESIP-DGRI SIES

# 6. Après le baccalauréat

## ➤ 44 % de femmes parmi les docteurs et 27 % parmi les ingénieurs

Part des femmes parmi les diplômés de l'enseignement supérieur en 2010 (%)



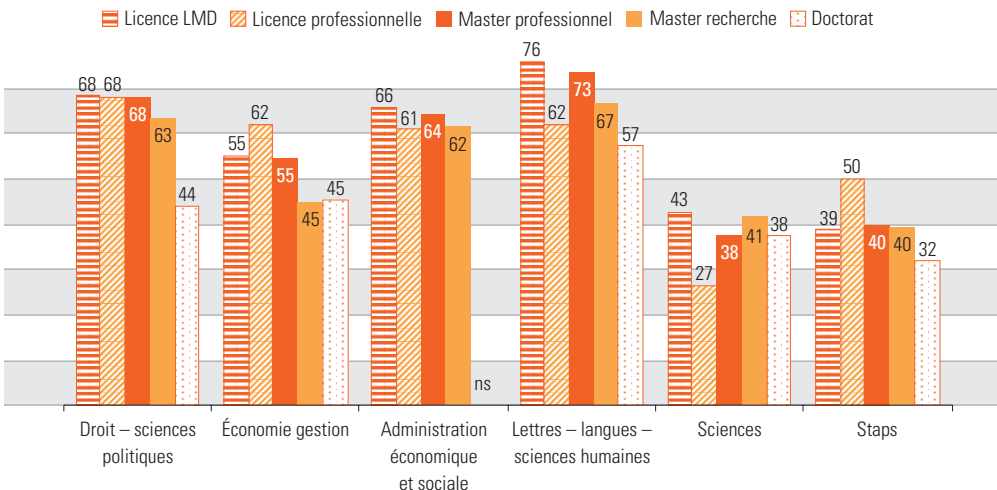
Lecture – En 2010, 53 % des diplômés d'un BTS sont des femmes. Elles représentent 27 % des titulaires d'un diplôme d'ingénieur.

Champ : France métropolitaine + Dom

Source : MESR-DGESIP-DGRI SIES

## ➤ 57 % des docteurs en lettres sont des femmes, 38 % de femmes parmi les docteurs en sciences

Part des femmes parmi les diplômés universitaires en 2010 (%)



Lecture – En 2010, 76 % des licenciés LMD en « lettres-langues-sciences humaines » sont des femmes. Elles représentent 57 % des diplômés d'un doctorat de la même discipline.

Champ : France métropolitaine + Dom

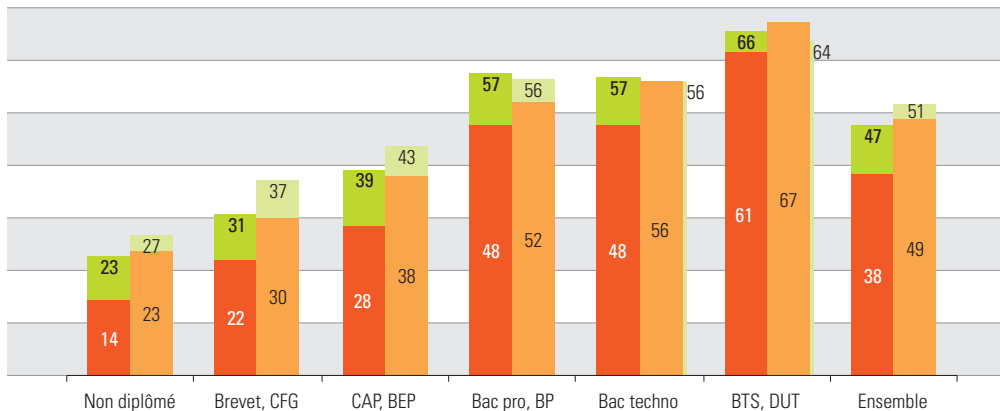
Source : MESR-DGESIP-DGRI SIES

# 7. La situation professionnelle

➤ À diplôme équivalent et à la sortie du lycée ou de l'apprentissage, les filles s'insèrent moins bien en emploi que les garçons, surtout dans le domaine de la production

Taux d'emploi au 1<sup>er</sup> février 2011, sept mois après la sortie du lycée technologique ou professionnel (%)

■ Filles production ■ Filles services  
■ Garçons production ■ Garçons services



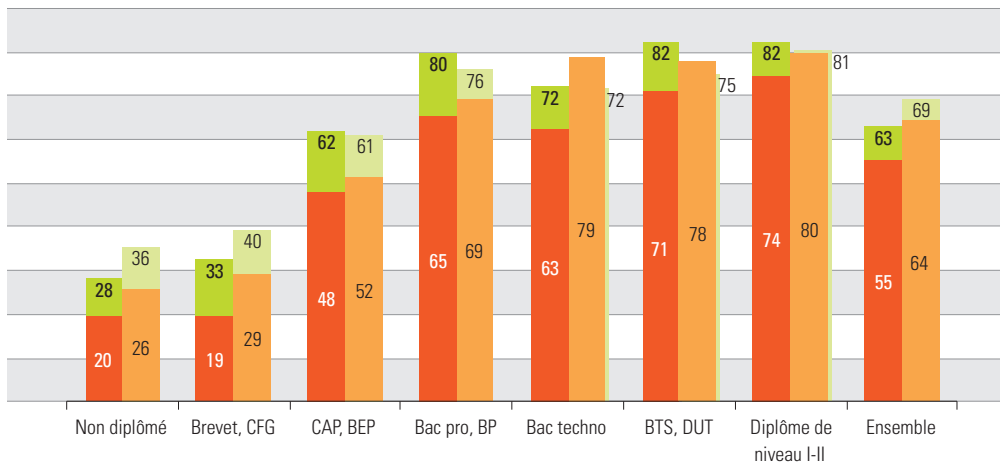
Lecture – 7 mois après leur sortie du lycée technologique ou professionnel, 28 % des lycéennes titulaires d'un CAP ou d'un BEP de la production occupent un emploi, contre 39 % des garçons.

Champ : France métropolitaine + Dom

Source : MEN-MESR DEPP – Enquêtes IVA

Taux d'emploi au 1<sup>er</sup> février 2011, sept mois après la sortie d'apprentissage (%)

■ Filles production ■ Filles services  
■ Garçons production ■ Garçons services



Lecture – 7 mois après leur sortie d'apprentissage, 48 % des apprenties titulaires d'un CAP ou d'un BEP de la production occupent un emploi, contre 62 % des garçons.

Champ : France métropolitaine + Dom

Source : MEN-MESR DEPP – Enquêtes IPA

# Sigles et abréviations

## A

AES Administration économique et sociale.

## B

Bac pro Baccalauréat professionnel.

Bac techno Baccalauréat technologique.

BEP Brevet d'études professionnelles.

BMA Brevet des métiers d'art.

BP Brevet professionnel.

BT Brevet de technicien.

BTS Brevet de technicien supérieur.

## C

CAP Certificat d'aptitude professionnelle.

CFA Centre de formation d'apprentis.

CFG Certificat de formation générale.

CM2 Cours moyen deuxième année.

CPGE Classe préparatoire aux grandes écoles.

## D

DNB Diplôme national du brevet (ou brevet).

DEPP Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance.

DGESIP Direction générale pour l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle.

DGESCO Direction générale de l'enseignement scolaire.

DGRI Direction générale pour la recherche et l'innovation.

Dom Départements d'outre-mer.

## E

ES Économique et social.

## G

GT Général(e) et technologique.

## H

HDR Habilitation à diriger des recherches.

## I

INP Institut national polytechnique.

IPA Insertion professionnelle des apprentis.

IUT Institut universitaire de technologie.

IVA Insertion dans la vie active.

## J

JAPD Journée d'appel à la défense.

JDC Journée défense et citoyenneté.

# Sigles et abréviations

## L

L	Littéraire.
L1	Première année de licence dans le cursus LMD.
LMD	Licence - master - doctorat.
Lolf	Loi organique relative aux lois de finances (1 <sup>er</sup> août 2001).

## M

MEN	Ministère de l'éducation nationale.
MESR	Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche.

## R

RERS	Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche (publication DEPP).
------	--

## S

S	Scientifique.
Segpa	Section d'enseignement général et professionnel adapté.
SIES	(Sous-direction) des systèmes d'information et des études statistiques.
ST2S	Sciences et technologies de la santé et du social.
Staps	Sciences et techniques des activités physiques et sportives.
STAV	Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant (ministère en charge de l'agriculture).
STD2A	Sciences et technologies du design et des arts appliqués.
STG	Sciences et technologies de la gestion.
STI	Sciences et technologies industrielles.
STI2D	Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable.
STL	Sciences et technologies de laboratoire.
STS	Section de technicien supérieur.
SVT	Sciences de la vie et de la Terre.

## T

TMD	Techniques de la musique et de la danse.
-----	--

## Les niveaux de formation

### Niveau V

Préparation d'un diplôme de second cycle court professionnel, type CAP ou BEP.

### Niveau IV

Préparation d'un diplôme de second cycle long, type baccalauréat ou brevet professionnel.

### Niveau III

Préparation d'un diplôme de niveau bac + 2, type BTS ou DUT (diplôme universitaire de technologie).

### Niveaux II et I

Préparation d'un diplôme de niveau égal ou supérieur à bac + 3.

## La convention interministérielle pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif

Signée pour la période 2013-2018 par six ministres,

- le ministre de l'éducation nationale,
- la ministre des droits des femmes, porte-parole du Gouvernement,
- le ministre du travail, de l'emploi, de la formation professionnelle et du dialogue social,
- la ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche,
- le ministre de l'agriculture, de l'agroalimentaire et de la forêt,
- la ministre déléguée chargée de la réussite éducative,

la convention interministérielle pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif s'inscrit dans un fort engagement gouvernemental défini lors du comité interministériel des droits des femmes de novembre 2012.

La convention est articulée autour de trois chantiers prioritaires :

- 1. Acquérir et transmettre une culture de l'égalité entre les sexes.**
- 2. Renforcer l'éducation au respect mutuel et à l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes.**
- 3. S'engager pour une plus grande mixité des filières de formation à tous les niveaux d'études.**

Ces axes sont déclinés en un ensemble d'actions à conduire sur la période et leur mise en œuvre fait l'objet d'une actualisation annuelle définie en annexe de la convention pour chacun des ministères. Au niveau local, la déclinaison de la convention s'appuie sur les réseaux mis en place par les différents ministères (chargé/es de mission égalité en académie, réseau « Insertion-Égalité » du ministère en charge de l'agriculture, référent/e égalité dans les établissements d'enseignement supérieur, ...).

La convention sera régulièrement suivie et évaluée par un comité de pilotage. Un bilan de l'activité de chaque ministère et de l'activité interministérielle sera réalisé en fin de période.

Consulter la convention

[www.education.gouv.fr/egalite-filles-garcons-convention-interministerielle](http://www.education.gouv.fr/egalite-filles-garcons-convention-interministerielle)



*Les données présentées dans cette brochure s'appuient, pour une large part, sur les publications de la DEPP [RERS, l'état de l'École, Notes d'Information].*

titre du document

filles et garçons sur le chemin de l'égalité  
de l'école à l'enseignement supérieur

éditeur

Direction de l'évaluation, de la prospective  
et de la performance

accès Internet

[www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)  
[www.enseignementsup-recherche.gouv.fr](http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr)

date de parution

Mars 2013

conception/réalisation

DEPP/SDS/DVE

impression

DVE



ministère  
éducation  
nationale



MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE